

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO
SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

W procesie edukacji orientacja i doradztwo zawodowe wpisują się w plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Do funkcji doradztwa zawodowego zalicza się: kierowanie, doradzanie, sugerowanie, pomaganie w wyborze takiej ścieżki edukacyjnozawodowej, która zagwarantuje pełny rozwój osobowy, czyli samorealizację. Dlatego też zadaniem doradztwa zawodowego w szkole podstawowej jest pomóc uczniom w przygotowywaniu się do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i odpowiedniego profilu klasy. Charakter doradztwa zawodowego sprowadza się do tego, że w pełni jest respektowana i doceniana autonomia i indywidualność jednostki. W oparciu o uzyskaną wiedzę na temat posiadanych cech charakteru, zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia przedstawia się uczniowi informacje o możliwościach dalszego kształcenia.

Plan w naszej placówce realizowany jest wśród uczniów szkoły podstawowej i przedszkola. Działania prowadzone w ramach preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zaplanowane są na bieżący rok szkolny. Na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych i zajęciach z doradztwa zawodowego uczniowie poznają:

- siebie, swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, czynniki, jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły,
- młodzież zapozna się z zawodami istniejącymi na rynku pracy,
- uczniowie poznają jakie czynności wykonuje osoba reprezentująca dany zawód, jakie są wymagania,
- omawiane będą przeciwwskazania zdrowotne przy wyborze zawodu,
- organizowane będą wyjścia na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych,
- nauczyciele szkół średnich (dyrektorzy) zapraszani będą na spotkania z młodzieżą
- (przedstawią oferty szkół, kierunki kształcenia, zasady naboru, zaprezentują foldery, ulotki, broszury, przedstawiają pokazy multimedialne),
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w organizowaniu działań zawodoznawczych (warsztaty prowadzone przez pracowników poradni), ankiety – test skłonności zawodowych, test zainteresowań,
- zajęcia z młodzieżą prowadzone przez pedagoga, psychologa i wychowawców (zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół, kierunkami, terminem składania kwestionariuszy, rozdanie kart z terminami, omówienie punktacji za poszczególne przedmioty, poinformowanie o dokumentach jakie są potrzebne do przyjęcia do szkoły),
- zapoznanie uczniów z elektronicznym naborem, podanie uczniom stron internetowych z informacjami o szkołach i zasadach rekrutacji.

Działania zawarte w programie realizowane są przez doradcę zawodowego w wymiarze 10 godzin na rok w klasach VII i VIII oraz wychowawców w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji

przedmiotowych oraz wycieczek. Również działania zawodoznawcze realizowane będą przez doradcę zawodowego z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bieruniu.

TEMATYKA Z ZAKRESU PREORIENTACJI, ORIENTACJI I DORADZTWA ZAWODOWEGO ZGODNA Z TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych:

1. Poznanie siebie Dziecko:
 - 1.1 określa, co lubi robić;
 - 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
 - 1.3 określa, co robi dobrze;
 - 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko:
 - 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
 - 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
 - 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
 - 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:
 - 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
 - 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:
 - 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
 - 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
 - 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I - III:

1. Poznanie siebie Uczeń:
 - 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
 - 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
 - 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
 - 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
 - 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Poznanie siebie			
Klasy	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji

Oddział przedszkolny	Dziecko: określa, co lubi robić: • <i>Moje pierwsze portfolio</i> podaje przykłady różnych zainteresowań • <i>Urządzamy kąciki zainteresowań</i> • <i>Moje życie to pasja</i> podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych • <i>Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”</i> opowiada o sobie w grupie rówieśniczej • <i>Pokaz naszych zainteresowań</i> poznaje różne zawody: • <i>w pracowni krawieckiej</i> • <i>u ogrodnika</i> • <i>skąd bierze się chleb</i> mówi o tym, kim chce zostać w przyszłości • <i>kim będziemy w przyszłości?</i> zna różne zawody, wymienia je, wie, że każdy zawód jest ważny • <i>„dla wspólnego dobra...”</i>	Wychowawcy oddziału przedszkolnego	Wg planu pracy w bieżącym roku szkolnym
Klasy I - III	„Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.” – klasa II „Gala talentów – jesteśmy mistrzami!” – klasa II Autoprezentacja samego siebie. Identyfikowanie się z grupą społeczną i wykorzystywanie pracy zespołowej w zabawie	Wychowawcy klas I - III	Wg planu wychowawczo – profilaktycznego klasy w bieżącym roku szkolnym

ŚWIETLICA	„Poznajmy się wzajemnie” - opowiadamy o sobie, swojej rodzinie oraz zainteresowaniach i zdolnościach.	Wychowawcy świetlicy	Wg. Roczego planu świetlicy
BIBLIOTEKA	Organizowanie konkursów i imprez czytelniczych - zgodnie z harmonogramem i wytycznymi dyrektora szkoły w zakresie bezpieczeństwa. Doradztwo w wyborach czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczniów.	Bibliotekarze	Wg. Planu pracy biblioteki

Świat zawodów i rynek pracy			
Klasy	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji

Oddział przedszkolny	Dziecko: Odgrywa różne role zawodowe w zabawie • <i>Zobacz, jak wygląda świat</i> podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby • <i>Praca dla innych</i> • <i>Przewodnik po zawodach</i> • <i>Wiem, kto pracuje w przedszkolu, sklepie, w aptece itp.</i> opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach • <i>W zagadce ukryty jest zawód</i> • <i>Wiem, kto pracuje w przedszkolu</i> wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...) • <i>Co potrafią sprawne ręce</i> • <i>W zagadce ukryty jest zawód</i> • <i>Wszyscy dla wszystkich</i> wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie • <i>Moje życie to pasja</i> podejmuje próby posługiwania przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny • <i>Jestem twórcą!</i> • <i>Co potrafią sprawne ręce</i>	Wychowawcy oddziału przedszkolnego	Wg planu pracy w bieżącym roku szkolnym
-----------------------------	--	------------------------------------	---

Klasy I - III	„Miasteczko zawodów.” – klasa II „Zawód moich rodziców.” – klasa II Przedstawienie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi pracujących w szkole. Przedstawienie charakterystyki pracy logopedy. Poznanie nazw zawodów wykonywanych w cyrku. Przedstawienie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi związanych z teatrem. Zawody osób związanych z powstawaniem sprzedających (autor, drukarz, przedstawiciel handlowy, księgarz, kasjer) Zapoznanie z pracą strażaka Zawody związane z budowaniem (architekt, murarz). Praca stocznio-wca.	Wychowawcy klas I - III	Wg planu wychowawczego – profilaktycznego klasy w bieżącym roku szkolnym
ŚWIETLICA	Zawód nauczyciela - praca nauczyciela dawniej i dziś. Pracownicy naszej szkoły – nazwy zawodów osób zatrudnionych w szkole. Dzień Górnika - poznanie pracy górnika. Dzień Kobiet – poznajemy różne zawody kobiet. Z wizytą w bibliotece” zapoznanie z funkcjonowaniem biblioteki. Poznajemy zawody naszych dziadków, babć, mam. Realizacja w tym roku szkolnym - Międzynarodowa innowacja pedagogiczna „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”- edycja III POZNAJEMY ZAWODY. Innowacja wspierająca rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III w połączeniu ze zgłębianiem wiedzy na temat cech i kompetencji zawodowych bohaterów występujących w omawianych lekturach.	Wychowawcy świetlicy	Wg. Roczno-go planu świetlicy
BIBLIOTEKA	Pomoc nauczycielom w poszukiwaniach bibliograficznych dotyczących zawodów i rynku pracy.	Bibliotekarze	Wg. Planu pracy biblioteki

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
Klasy	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji

Oddział przedszkolny	dziecko: nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) • <i>Jak jest w szkole</i> • <i>Gdy będę większy to...</i> nazywa czynności, których lubi się uczyć	Wychowawcy oddziału przedszkolnego	Wg planu pracy w bieżącym roku szkolnym
Klasy I - III	„Miłośnik to ja i ty.” – klasa II „Po co się uczyć?” – klasa II	Wychowawcy klas I - III	Wg planu wychowawczo – profilaktycznego klasy w bieżącym roku szkolnym
ŚWIETLICA	Obserwacje ornitologiczne spacerów w okolicach szkoły i boiska. Zrób coś z niczego – wykorzystanie różnych materiałów do wykonania ciekawych zabawek i dekoracji na świetlicy.	Wychowawcy świetlicy	Wg. Roczego planu świetlicy
BIBLIOTEKA	Pomoc w nabywaniu umiejętności samokształcenia uczniów: - wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł - elektronicznych i tradycyjnych. Współpraca z nauczycielami wszystkich przedmiotów, w celu przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji.	Bibliotekarze	Wg. Planu pracy biblioteki

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
Klasy	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Oddział przedszkolny	dziecko: opowiada, kim chciałoby zostać • <i>Kim chcę zostać w przyszłości?</i> na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu • <i>Mój pokój mój świat</i> • <i>Urządzamy kącieki zainteresowań</i> • <i>Jak jest w szkole</i> • <i>Plejada zainteresowań</i> podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy) • <i>Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”</i>	Wychowawcy oddziału przedszkolnego	Wg planu pracy w bieżącym roku szkolnym
Klasy I - III	„Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?” – klasa II „Jak zmieścić dzień w słoju?” – klasa II „Jutro pojedziemy daleko!” – klasa II	Wychowawcy klas I - III	Wg planu wychowawczo – profilaktycznego klasy w bieżącym roku szkolnym
ŚWIETLICA	„Kim będę jak dorosnę?” - projekt edukacyjny „ Internet – źródło naszych wiadomości” „Drama - zabawa w teatr” - odgrywanie scenek tematycznych.	Wychowawcy świetlicy	Wg. Roczno planu świetlicy

BIBLIOTEKA	Gromadzenie i udostępnianie materiałów o szkołach ponadpodstawowych. Przygotowanie kącika ciekawych zawodów.	Bibliotekarze	Wg. Planu pracy biblioteki
-------------------	--	---------------	----------------------------

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach IV - VI:

1. Poznawanie własnych zasobów Uczni:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczni:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczni:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczni:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Poznanie siebie klasy IV - VI				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
IV - VI	Język polski	Nazywanie swoich cech. Nazywanie swoich zainteresowań. Moje hobby, moje pasje. Cechy negatywne i pozytywne - nazywanie uczuć. Wartości pozytywne i negatywne	Nauczyciele polonisci	Cały rok szkolny
	Historia	Globalna wioska Ja i moja rodzina. Nikt nie jest samotną wyspą. Kl. VI Życie w rodzinie. Kl. VI Relacje między ludźmi. Kl. VI	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Pokaż jaki jesteś	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem. I ty możesz zostać MacGyver'em. Zdolności i uzdolnienia. Marzenia do spełnienia. Ja to znaczy kto?	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczego – profilaktycznego klasy
	Biologia,	Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy (kl. IV - VIII) Poznajemy zawody w których ma znaczenie biologia (kl. IV-VIII)	Nauczyciel biologii i przyrody	cały rok
	Matematyka	Praca w zespole jako przygotowanie do zawodowego życia (kl. IV-VIII)	Nauczyciel matematyki	Cały rok

	Przyroda	Organizujemy swój czas pracy(kl. IV) Moja okolica kl. IV Poznajemy swoje zainteresowania.(kl. IV) Poznajemy zawody w których elementem jest dziedzina przyrody (kl. IV)	Nauczyciel przyrody	Cały rok
--	----------	---	---------------------	----------

Świat zawodów i rynek pracy				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
IV - VI	Język polski	Różne zajęcia bohaterów literackich. W królestwie kuchni. Jak napisać przepis? – kl. IV , Wywiad – sztuka zadawania pytań. W studiu telewizyjnym – kl. V Czytamy wiersze naszych rówieśników i redagujemy własny tekst – kl. VI „Kto, gdzie i po co?” – charakterystyka zawodów – kl. VI „Od przeszłości do przyszłości” – kolorowa podróż po świecie edukacji – kl. VI Piszemy ogłoszenie - kl. V , VI W roli dziennikarzy. Informacje, wiadomości, relacje - klasa V Prezentujemy ofertę biura podróży - klasa V Uczymy się pisać recenzję Redagujemy tekst do gazety codziennej Życ podróżami... Wspólnie opracowujemy ofertę biura podróży Kilka słów o zdrowym odżywianiu. Być jak master chef - zdrowe przepisy na małe desery. W roli dziennikarzy. Jak przedstawić bohatera?- charakterystyka.- kl. VI. Naukowcy i ich osiągnięcia- kl. VI	Nauczyciele poloniści	Cały rok szkolny

	Historia	Eugeniusz Kwiatkowski i budowa portu w Gdyni Pierwsze cywilizacje kl. V System feudalny kl. V Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów. Rozwój przemysłu i miast kl. VI	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Wykorzystanie technologii w różnych dziedzinach życia.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	Wybieram ten zawód, bo... - kl. IV , VI ,V „Bądź kowalem swojego losu” - nasze wybory życiowe i kto za nie odpowiada? I ty możesz zostać MacGyver'em. – kl. V Ekspozycja treści nauczania dotyczących orientacji zawodowej – gazetka ścienna dotycząca różnych zawodów – kl. VI Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe kl. IV , IV Po co mi praca? – kl. IV , Gotowi trzy dwa jeden start. – IV Dzień Kreatywnych Pasjonatów- co chcę robić w przyszłości? – IV Co to jest rynek pracy? Jakie zawody są na tym rynku obecnie preferowane? – kl. IV Zawodowy idol – czy płotki biegają przez płotki? – V Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe kl. IV , IV Gotowi trzy dwa jeden start. – IV		
	Informatyka	Wykorzystanie technologii w różnych dziedzinach życia. Poznanie niezbędnych programów biurowych.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Geografia	Krajobraz miejski – przemysłowy Wyżyny Śląskiej. Niebezpieczna praca górnika. Krajobraz rolniczy wyżyny Lubelskiej. Praca rolnika. Kl. V		

	Biologia	Poznajemy zawody w których jest biologia(kl. V-VIII)	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Matematyka	Poznajemy zawody, w których ma znaczenie matematyczne myślenie (kl. IV-VIII)		
	Przyroda	Poznajemy zawody w których jest przyroda kl. IV.	Nauczyciel przyrody.	Cały rok

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
IV - VI	Język polski	Jak mówić, by być dobrze zrozumianym (kl. V) opis swojej szkoły Porównanie szkół opisanych w utworach literackich ze swoją szkołą. Obowiązek szkolny Szablony językowe, zwroty grzecznościowe. Uczenie różnych form wypowiedzi: opis, życzenia, list prywatny i list oficjalny, zawiadomienie, zaproszenie, gratulacje, opowiadanie, dialog. Korzystanie z różnych słowników językowych, czynne bogacenie słownictwa. Teksty literackie pokazujące bohaterów na różnych etapach życia i ich ciągłego uczenia się	Nauczyciele polonisci	Cały rok szkolny
	Historia	Maria Skłodowska - Curie Kościół w średniowieczu kl. V Sparta i wojny z Persami kl. V W obronie polskości kl. VI	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Zasady odpowiedzialnych zachowań w społeczności internetowej. Zasady netykiety		Cały rok szkolny

	Zajęcia z wychowawcą	Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się. Kl. VI Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się – kl. V , VI , IV , V „Po co mi praca?” – Czym jest praca i jaka jest jej rola w życiu człowieka?	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczego – profilaktycznego klasy
	Informatyka	Wyszukiwanie i korzystanie z różnych platform edukacyjnych, zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Geografia	Korzystanie z różnych źródeł informacji (klasy V-VIII) Krajobrazy świata. Życie i zajęcia mieszkańców. Kl. V	Nauczyciel geografii	
	Biologia	Poznanie swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Rozwój zainteresowań biologicznych.	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Przyroda	Poznanie swoich mocnych stron. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Poznanie ról jakie przyjmujemy w pracy zespołowej, przygotowanie do pełnienia ról społecznych	Nauczyciel [przyrody	Cały rok

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
IV - VI	Język polski	Pisanie CV. Tekst literacki a tekst informacyjny, ogłoszenia z gazet. (kl. V) opis swoich pasji i zainteresowań, opis pasji i zainteresowań bohaterów literackich oraz znanych postaci z historii i bliskiego środowiska uczniów.	Nauczyciele poloniści	Cały rok szkolny

	Historia	Świat wielkich różnic kl. VI	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Wyszukiwanie informacji w Internecie, zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	Jak się uczę ? kl. V Jakie zawody nas interesują ? kl. V Kim chcę zostać? kl. V Praca jako wartość w życiu człowieka. kl. VII Wolontariat-wstępem także do kariery. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe – kl. IV, V , VI Moja orientacja zawodowa- jaki zawód w przyszłości chciałbym wykonywać. – IV	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczego – profilaktycznego klasy
	Historia	Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym kl. VII Świat w erze globalizacji kl. VIII	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Wyszukiwanie informacji w Internecie, zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Biologia	Opieka nad zwierzętami wolontariat i jego znaczenie. Moje prawa i obowiązki na lekcji biologii przygotowaniem do dorosłości Zdrowy styl życia odpowiedzialne zachowania w przyszłości. Ekologia - odpowiedzialność społeczna(kl. V-VIII)	Nauczyciel biologii	Cały rok
IV	Przyroda	Ochrona przyrody jako budowanie odpowiedzialności społecznej. Jak organizuje sobie czas? Moje miejsce pracy. Przygotowanie do dorosłego funkcjonowania w zawodzie.	Nauczyciel przyrody	Cały rok

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII:

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Poznanie siebie klasy VII - VIII				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
VII - VIII	Język polski	Nazywanie swoich cech. Nazywanie swoich zainteresowań. Moje hobby, moje pasje. Cechy negatywne i pozytywne - nazywanie uczuć. Wartości pozytywne i negatywne Autocharakterystyka - opis przeżyć wewnętrznych.	Nauczyciele polonisci	Cały rok szkolny
	Matematyka	Praca w zespole jako przygotowanie do zawodowego życia (kl. IV-VIII)	Nauczyciel matematyki	Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	Zdolności i uzdolnienia. kl. VII Marzenia do spełnienia. kl. VII Ja w moich oczach. (kl. VIII) Moje umiejętności – moje sukcesy. (kl. VIII) Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień Kl. VII Jaki (a) jestem, jaki (a) chciałbym być? Kl. VII Autorytety rodzinne a kształtowanie	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczo – profilaktycznego klasy

		mojej osobowości Kl. VII Radzenie sobie z własną i cudzą agresją kl. VII Jakie wartości są dla mnie ważne? (Kl. VII)		
	WOS	Komunikacja i autoprezentacja - kształtowanie wizerunku - asertywność - komunikacja werbalna i niewerbalna	Nauczyciel WOS - U	Cały rok szkolny
	Informatyka	Pisanie podań, CV, korzystanie z kreatorów listów	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Biologia	Zdrowie człowieka (kl. VII) Zasady ekologicznego żywienia(kl. .VIII) Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy(kl. IV - VIII) Poznajemy zawody w których ma znaczenie biologia (kl. .IV-VIII) Zdrowie człowieka (kl. VII) Zasady ekologicznego żywienia(kl VIII)	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Chemia	Zastosowanie związków chemicznych w różnych aspektach życia. Korzystanie z informacji i z różnych źródeł wiedzy Poznajemy zawody, w dziedzinach związanych z chemią	Nauczyciel chemii	Cały rok
KL. VIII	EDB	Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia. Choroby cywilizacyjne.		

	Zajęcia z wychowawcą	Ja w moich oczach. (kl. VIII) Zdolności i uzdolnienia. (kl. VIII) Moje umiejętności – moje sukcesy. (kl. VIII) Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień Kl. VII Jaki (a) jestem, jaki (a) chciałbym być? Kl. VII Autorytety rodzinne a kształtowanie mojej osobowości Kl. VII Radzenie sobie z własną i cudzą agresją kl. VII Jakie wartości są dla mnie ważne? (Kl. VI)	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczo – profilaktycznego klasy
--	----------------------	---	-----------------	--

Świat zawodów i rynek pracy klasy VII - VIII				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
KL. VII - VIII	Historia	Rewolucja przemysłowa kl. VII Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne kl. VII Rozwój gospodarczy ziem polskich kl. VII Gospodarka II Rzeczypospolitej kl. VII	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Wykorzystanie technologii w różnych dziedzinach życia.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

	Język polski	„Sugestia i aluzja – komunikacja nie wprost” „Debata o miejscu, w którym mieszkamy, zainspirowana poematem Tomasza Różyckiego” – Słynne Polki – kl. VII , „Michał Anioł i Vincent van Gogh o swojej pracy” – kl. VIII „W jaki sposób się bronić przed manipulacją?” – kl. VIII „Jak walczyć z cyberprzemocą?” – kl. VIII Piszemy artykuły do gazetki szkolnej - kl. VIII Reklama jako komunikat językowy. Układamy hasła reklamowe – kl. VII Piszemy artykuły do gazetki szkolnej – kl. VIII Piszemy artykuły do gazetki szkolnej Piszemy relację z pożaru. Ćwiczenia w tworzeniu wypowiedzi o charakterze publicystycznym Czym jest prawdziwe aktorstwo? Reklama, czyli sztuka manipulacji		
	Historia	Rewolucja przemysłowa kl. VII Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne kl. VII Rozwój gospodarczy ziem polskich kl. VII Gospodarka II Rzeczypospolitej kl. VII	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	WOS	Media i opinia publiczna. - zawód dziennikarz Temat: „Organizacje obywatelskie” - wolontariat - związki zawodowe	Nauczyciel WOS - u	Cały rok szkolny

	Informatyka	Wykorzystanie technologii w różnych dziedzinach życia. Poznanie niezbędnych programów biurowych.		Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	Praca jako wartość w życiu człowieka. Kl. VIII Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. Kl. VIII Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców – VII Zawody wokół nas. – VII	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczo – profilaktycznego klasy
	Geografia	Struktura zatrudnienia i bezrobocie kl. VII Migracje wewnętrzne Polaków - kl. VII Migracje zagraniczne Polaków - kl. VII Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia - kl. VII Usługi w Polsce – kl. VII Zmiany w polskim przemyśle - kl. VII Rolnictwo w Polsce – kl. VII Japonia - symbol nowoczesnej gospodarki - kl. VIII Urbanizacja w Ameryce - kl. VIII Stany Zjednoczone- potęga gospodarcza świata - kl. VIII		
	Biologia	Rozwijanie zainteresowań biologicznych. Poznanie zawodów w których występuje biologia. Wyszukiwanie informacji w materiałach źródłowych (kl. V-VIII)	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Fizyka	Prąd elektryczny – zajęcia o elektryczności , mechanice. Zawody: elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, dekarz. Zajęcia z obszaru atomistyki, automatyki. Maszyny proste – dźwignie omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych.. Fale akustyczne. Dźwięki i wielkości, które je opisują – omówienie zawodów z nadawaniem i odbioru dźwięku, muzyka, przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu.		

	Matematyka	Poznajemy zawody, w których ma znaczenie matematyczne myślenie (kl. IV-VIII)	Nauczyciel matematyki	Cały rok szkolny
	Chemia	Spojrzenie w przeszłość i w przyszłość. Wybitnie osiągnięcia w chemii, laureaci Nagrody Nobla. Rozwijanie zainteresowań chemicznych Poznajemy zawody oparte o przedmiot chemia	Nauczyciel chemii	Cały rok
Kl. VIII	EDB	Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie. Podstawowe wiadomości z zakresy pierwszej pomocy. – zawód ratownik medyczny.		

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – VII - VIII				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	Historia	Rozwój nowych ruchów politycznych kl. VII W zaborze pruskim i austriackim kl. VII Społeczeństwo odrodzonej Polski kl. VII Polska w czasach stalinizmu kl. VIII	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Zasady odpowiedzialnych zachowań w społeczności internetowej. Zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	„Po co mi praca?” – Czym jest praca i jaka jest jej rola w życiu człowieka? Źródła informacji – multimedialne centrum informacji. Kl. VII -Asertywność jako zasady komunikacji interpersonalnej Kl. VII Jak dobrze przygotować się do egzaminu – strategię uczenia się kl. VIII Przygotowujemy się do wyboru zawodu – giełda zawodów. VIII	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczo – profilaktycznego klasy

		Źródła informacji – multimedialne centrum informacji. Kl. VII -Asertywność jako zasady komunikacji interpersonalnej Kl. VII Jak dobrze przygotować się do egzaminu – strategię uczenia się kl. VIII Przygotowujemy się do wyboru zawodu – giełda zawodów. VIII		
VII VIII	- Język polski	Świadome kształtowanie gustu Wdrażanie do obcowania ze sztuką Życiorys, CV, list motywacyjny Odczytywanie różnych tekstów kultury, w tym tekstów ikonograficznych, literackich i popularnonaukowych Rozumienie współczesnych środków przekazu (reklama) Wdrażanie do bieżącego korzystania ze słowników językowych Zasady komunikowania się, szablony językowe, etykieta językowa Jak mówić, by być dobrze zrozumianym opis swojej szkoły Porównanie szkół opisanych w utworach literackich ze swoją szkołą. Obowiązek szkolny Szablony językowe, zwroty grzecznościowe. Uczenie różnych form wypowiedzi: opis, życzenia, list prywatny i list oficjalny, zawiadomienie, zaproszenie, gratulacje, opowiadanie, dialog	Nauczyciele poloniści	Cały rok szkolny
	Historia	Rozwój nowych ruchów politycznych kl. VII W zaborze pruskim i austriackim kl. VII Społeczeństwo odrodzonej Polski kl. VII Polska w czasach stalinizmu kl. VIII	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny

	WOS	Edukacja i praca -systemy edukacji -poznanie rynku pracy - pojęcie podaży i popytu -mobilność pracowników -kompetencje pracowników -rozmowa kwalifikacyjna.	Nauczyciel WOS - u	Cały rok szkolny
	Informatyka	Wyszukiwanie i korzystanie z różnych platform edukacyjnych, zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Geografia	Migracje wewnętrzne Polaków – kl. VII Migracje zagraniczne Polaków - kl. VII Etiopia - problem głodu i niedożywienia - kl. VIII	Nauczyciel geografii	Cały rok szkolny
	Biologia	Aglomeracje i ich możliwości. Różnica między warunkami życia na wsi i w mieście. Wyszukiwanie i korzystanie z różnych platform edukacyjnych, (kl. V-VIII)	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Chemia	Laureaci Nagrody Nobla, Maria Curie-Skłodowska Wkład Polaków w rozwój chemii Rozwijanie zainteresowań w dziedzinie chemii, poznanie swoich mocnych i słabych stron,	Nauczyciel chemii	Cały rok

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych				
Klasy	Przedmiot	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin realizacji
VII - VIII	Informatyka	Wyszukiwanie informacji w Internecie, zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

	Język polski	Konfrontacja sytuacji bohaterów literackich z własnymi doświadczeniami. Interpretacja utworów literackich w odwołaniu do postaw społecznych, narodowych, religijnych. Recepty na życie na podstawie różnych nurtów filozoficznych	Nauczyciele poloniści	Cały rok szkolny
	Historia	Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym kl. VII Świat w erze globalizacji kl. VIII	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
	Informatyka	Wyszukiwanie informacji w Internecie, zasady netykiety	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Zajęcia z wychowawcą	Wolontariat – wstępem do kariery.. Kl. VIII Szkoly zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru. Kl. VIII Co gwarantuje mi szkoła? Kl. VIII Kwalifikacje i kompetencje. Kl. VIII Kim chcę zostać w przyszłości? Kl. VIII Zdrowy styl życia, jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. Kl. VI Jakie mam prawa i obowiązki? Kl. VII Jacy jesteśmy wobec siebie? – analiza wzajemnych zachowań i kultury na co dzień. Kl. VII	Wychowawcy klas	Wg. Planu wychowawczo – profilaktycznego klasy
	Geografia	Poznaję region w którym mieszkam - kl. VII		
	Biologia	Opieka nad zwierzętami wolontariat i jego znaczenie. Moje prawa i obowiązki na lekcji biologii przygotowaniem do dorosłości Zdrowy styl życia odpowiedzialne zachowania w przyszłości. Ekologia - odpowiedzialność społeczna(kl. V-VIII)	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Chemia	Poznaję związki chemiczne, podstawowe substancje w	Nauczyciel chemii	Cały rok

		otaczającym nas świecie, znaczenie i ich zastosowanie Organizacja i zarządzanie czasem, umiejętność planowania wypełniania zadań, uczenie się odpowiedzialności teraz i w przyszłości.		
--	--	--	--	--

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Formy Pracy

1. Poradnictwo indywidualne- praca indywidualna z uczniem i jego rodziną,
2. Poradnictwo grupowe- zajęcia z grupą, klasą.
3. Konkursy, lekcje zawodoznawcze, wycieczki do zakładów pracy, ankiety

Metody/ Techniki pracy

Praca z grupą:

- metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, wielokrotna, panelowa; gry dydaktyczne –symulacyjne i decyzyjne; inscenizacja; metoda przypadków; mapa myśli, metoda projektów, zajęcia warsztatowe
- spotkania z interesującymi ludźmi (np. przedstawicielami zawodów, firm)
- wycieczki do zakładów pracy - umożliwiające poznanie środowiska pracy oraz poznanie praktycznych aspektów wykonywania zawodów;
- filmy, wystawy, gazetki, plakaty
- Ankiety, kwestionariusze, psychozabawy (wyniki uzyskane są orientacyjne, dokładne badanie testowe może przeprowadzić psycholog w PPP)
- włączanie uczniów, nauczycieli i rodziców do współpracy.

Praca indywidualna (z uczniem, rodzicem):

- Rozmowa doradcza
- Indywidualne poradnictwo zawodowe
- Testy psychologiczne (stosowane przez doradców zawodowych z szkoły i PPP)
- Indywidualny plan działania wg potrzeb

Informacja edukacyjna i zawodowa w szkole:

- Materiały dostępne w Bibliotece szkolnej;
- Informacje na gazetkach szkolnych;
- Informacje na stronie internetowej szkoły.

**HARMONOGRAM PRACY Z ZAKRESU WSDZ
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

L.P.	ZADANIE	REALIZATOR	TERMIN
1.	Zaopiniowanie WSDZ i Programu Doradztwa Zawodowego	Doradca zawodowy	Wrzesień 2021
2.	Utworzenie kącika zawodoznawczego w bibliotece szkolnej	Doradca zawodowy, bibliotekarz	Cały rok szkolny
3.	Prowadzenie szkolnej tablicy zawodoznawczej	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
4.	Spotkania i konsultacje z rodzicami	Doradca zawodowy, pedagog/psycholog, wychowawca, dyrektor	Cały rok szkolny - zgodnie z wytycznymi Dyrektora szkoły.
5.	Bieżące konsultacje i rozmowy z uczniami według potrzeb	Doradca zawodowy, wychowawcy,	Cały rok szkolny
6.	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
7.	Prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów klas VIII na których realizowana jest innowacja pedagogiczna „Wybieram szkołę, wybieram zawód”	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
8.	Zajęcia z doradcą zawodowym z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w klasach VIII	Doradca zawodowy i doradca z PPP	Październik – grudzień zgodnie z wytycznymi Dyrektora szkoły.
9.	Przeprowadzanie lekcji na których realizowane są tematy z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny
10.	Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą o tematyce orientacji i doradztwa zawodowego	wychowawcy klas IV - VIII	Cały rok szkolny
11.	Przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach I - III zgodnie z treściami programowymi zawartymi w rozporządzeniu o doradztwie zawodowym oraz zgodnie z planem działań wychowawczych – profilaktycznych klasy	Wychowawcy klas I - III	Cały rok szkolny

12.	Zorganizowanie wyjść na otwarte Dni szkół ponadpodstawowych	Dyrektor, doradca zawodowy	Luty - marzec 2022 - zgodnie z wytycznymi Dyrektora szkoły.
13.	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów do szkół ponadpodstawowych,	Dyrektor, doradca zawodowy, wychowawcy	Kwiecień - maj 2022
14.	Organizacja szkolenia dla uczniów klas VIII dot. elektronicznej rekrutacji	Dyrektor szkoły	Maj 2022 - zgodnie z wytycznymi Dyrektora szkoły.
15.	Logowanie do szkół ponadpodstawowych	Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy	Maj - czerwiec 2022
16.	Organizacja konkursu dla klas VIII „Reklama wybranego zawodu”	Doradca zawodowy	Marzec 2022
17.	Organizacja konkursu literackiego dla klas VI i VII „Kim zostanę w przyszłości”	Doradca zawodowy, nauczyciele polonisci	Styczeń 2022
18.	Organizacja konkursu plastycznego dla klas IV – V „Moje pasje i zainteresowania drogą do przyszłego zawodu”	Doradca zawodowy, nauczyciel plastyki	Październik 2021

TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII – VIII

Podstawy prawne

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII-VIII szkoły podstawowej reguluje m.in.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 03 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Regulamin szkolny Edukacja dla bezpieczeństwa i higieny w drodze stosowania środków bezpieczeństwa w celu zabezpieczenia przed COVID19.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

- Poznawanie własnych zasobów;

- Świat zawodów i rynek pracy;
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

Cel ogólny doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu

W obszarach:

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

- a) określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- b) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- c) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- d) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- e) rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- f) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- g) określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- b) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- c) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- d) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- e) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- f) wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- g) dokonuje autoprezentacji;
- h) charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- a) analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- b) analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

- a) dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- b) określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- c) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- d) planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Tematy realizowane na lekcjach z doradztwa zawodowego w klasie VII:

1. Moje mocne i słabe strony
2. Zdolności i uzdolnienia
3. Rozpoznaję swoje aspiracje
4. Predyspozycje zawodowe
5. Zawody wokół nas
6. Mój temperament
7. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja przygoda edukacyjna
8. Jak długo się uczymy?
9. Kim chcę zostać w przyszłości?
10. Praca jako wartość w życiu człowieka

Tematy realizowane na lekcjach z doradztwa zawodowego w klasie VIII

1. Moje umiejętności moje sukcesy
2. Jakie wartości są dla mnie ważne
3. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
4. Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców
5. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie
6. Szkoły zawodowe szkołami pozytywnego wyboru
7. Poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych
8. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy
9. Jaką wybrać szkołę
10. Dokumenty aplikacyjne

Źródło: Koncepcję obszarów celów szczegółowych oraz tematykę zajęć zaczerpnięto z programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego przygotowanych w projekcie ORE „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”.

Doradcy zawodowi:

mgr Magdalena Kogut

mgr Magdalena Meisner - Januszwka